

В разработанную нами анкету включены следующие вопросы. 1) Лучшие лекции (их достоинства, темы). 2) Лекции, которые следует переработать (темы лекций, их недостатки). 3) Какие новые темы/разделы следует ввести в лекционный курс? 4) В какой форме следует издать дополнительный теоретический материал? 5) Какие практические занятия были наиболее информативными (и почему)? 6) Какие вопросы, по Вашему мнению, рассматривались на практических занятиях слишком кратко? 7) Какие темы можно вынести на самостоятельное изучение (и почему)? 8) Ваша оценка самостоятельной работы студентов на занятиях? на дежурствах? (обоснуйте). 9). Каково Ваше общее мнение о качестве преподавания на кафедре? 10) Ваши конструктивные предложения по учебному процессу. 11) Ваши конструктивные предложения по работе студенческого научного кружка. 12) Ваши отзывы о преподавателях.

В мае 2018 года в анкетировании приняли участие 48 студентов (30 отличников с текущим рейтингом выше 8 баллов, и 18 активистов СНК). Результаты анкетирования были обсуждены на последнем кафедральном совещании (в июне 2018 года). Принято решение в новом учебном году внести некоторые изменения в презентации лекций (больше схем, таблиц, фотографий); начать переработку информационных блоков тем (методических разработок для студентов) – увеличить количество поэтапных схем, алгоритмов, кратких обзоров с указанием страниц учебников для самостоятельного усвоения, планов ответа и т.п.; более внимательно отнестись к проверке Дневников дежурств и Фрагментов истории болезни; по возможности увеличить время на отработку практических навыков на занятиях; лекцию «Анемии и гемобластозы» вынести на самостоятельное изучение; ввести в лекционный курс тему «Эндокринная патология».

Заключение.

1. Активизация деятельности СНК на клинической кафедре даёт студенту возможность приобрести опыт научной работы, способствует закреплению знаний по дисциплине, помогает формированию клинического мышления.

2. Вовлечение наиболее активных членов СНК и студентов-отличников в обсуждение качества обучения на клинической кафедре дает возможность оптимизировать учебный процесс для повышения профессиональной компетентности будущих специалистов-медиков.

АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН И ИНФОРМАТИКИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Яблочников С.Л., Яблочникова И.О.

Академия права и управления ФСИН РФ,

*«Рязанский государственный медицинский университет», г. Рязань,
Российская Федерация*

Формирование практико-ориентированной образовательной среды медицинского высшего учебного заведения в современных условиях не возможно без учета ее компонентов, которые лишь на первый взгляд являются своеобразным «инородным телом». Современный мир, а также совокупность отношений во всех сферах и отраслях, сегодня динамично развиваются, все больше «смещаясь» в информационное пространство за счет широкого внедрения инновационных информационно-коммуникационных технологий и средств их реализации. Огромная армия практических медицинских работников осуществляет свою трудовую деятельность, проводя рабочее время за экраном монитора компьютера или специализированного цифрового диагностического прибора, а также, используя всевозможные манипуляторы, посредством которых взаимодействует с пациентами, диагностируя состояние функциональных систем их организма или же оперируя даже дистанционно.

В арсенале практикующего врача большое количество современных приборов, способствующих эффективному исполнению им своих служебных обязанностей, а также средств связи и инфокоммуникаций. Последние позволяют: оперативно, с целью получения консультаций или

проведения консилиума, обратиться к своим коллегам, которые реально находятся порой за тысячи километров, или же к различным профессиональным базам знаний; передать или принять сведения, изображения, выписки из историй болезни, данные, полученные посредством диагностической аппаратуры; виртуально участвовать в проведении хирургической операции; общаться с пациентами. И только тот, кто в условиях четвертой промышленной революции и всеобщей «цифровизации» способен освоить указанные выше средства и технологии, а также применять их на практике, может рассчитывать на успех [1].

Поэтому, роль естественнонаучных дисциплин в целом и медицинской информатики в частности в эффективном формировании и эволюции практико-ориентированной среды медицинского вуза существенно возрастает и трансформируется. Без глубоких знаний, понимания структуры и сущности физических и химических процессов, специалист сферы здравоохранения не способен трактовать на научной основе механизмы осуществления лечебно-диагностических мероприятий, целенаправленных воздействий на организм человека, профилактики, а также синтезировать новые методики проведения лечебных мероприятий, создавать инновационные препараты и, в конечном итоге, просто каждый день помогать людям. Умение применять методы математики и статистики определяет эффективность и адекватность обработки медперсоналом данных различных экспериментов, способствует формулированию обоснованных выводов, а, следовательно, и принятию наиболее оптимальных решений [2].

Сегодня каждый гражданин в быту фактически не выпускает из рук целый ряд современных электронных устройств, которые делают его жизнь более комфортной, динамичной и успешной. Поэтому и в реализации трудовой деятельности большинство представителей медицинского сообщества уже фактически готовы к позитивному восприятию инновационных технологий и их постоянному практическому применению в сфере здравоохранения. Этот имеющийся в наличии позитив остается успешно подкрепить знаниями и умениями, стремление сформировать которые должно всецело стимулироваться топ-менеджментом отрасли и управленцами на периферии. Современный руководитель лечебного, диагностического или профилактического учреждения должен понимать, что непрерывное повышение квалификации его сотрудников и их переподготовка, «вооружение» цифровым оборудованием и средствами телекоммуникаций, в конечном счете, обусловит рост уровня качества предоставления услуг населению, снижение уровня его заболеваемости, повышение престижа профессии врача и благополучия общества в целом.

А кафедры физики, химии, математики, информатики вузов отрасли должны на себя взять роль центров синтеза учебно-методической документации и всевозможных средств обучения, которые будут создавать условия для коренного изменения ситуации в сфере здравоохранения, ее модернизации и приведения в соответствии с современными требованиями. Молодые специалисты, которые приходят на работу в медучреждения после окончания вузов, «вооруженные» соответствующими знаниями в области информационно-коммуникационных технологий могут стать драйверами процессов успешной «цифровизации» всей отрасли, так как будут создавать соответствующую творческую атмосферу и способствовать формированию условий для здоровой конкуренции в трудовых коллективах [3].

Таким образом, организации образовательных процессов на естественнонаучных кафедрах медицинских вузов в нынешних условиях нужно уделить внимание, обеспечив достойную материально-техническую базу, а также соответствующий кадровый потенциал, в частности, за счет привлечения профессорско-преподавательского состава, оказывающегося не удел вследствие сокращения в вузах экономических направлений подготовки. Реализация таких мероприятий будет существенным вкладом в формирование практико-ориентированной образовательной среды учебного заведения здравоохранения.

Литература:

1. Avacheva T., Yablochnikov S. Application of Medical Information Systems for the Implementation of Lean Technologies in the Management of Medical Institution// ICT in Education, Research and

Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Proceedings of the 14th International Conference on ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer. Vol.I: Workshops. Kyiv, Ukraine, May 14-17, 2018. p. 243-250.

2. Avacheva T.G., Yablochnikov S. Information technology as a tool of lean manufacturing in medicine. IT for Practice 2017. Proceedings of the 20th International Conference on Information Technology for Practice (October 9–10, 2017, Ostrava, Czech Republic). Ostrava: VSB–Technical University of Ostrava, 2017, p. 233-239.

3. Яблочников С.Л., Яблочникова И.О., Яблочникова М.С. Внедрение средств информационно-коммуникационных технологий в образовательные процессы высшей школы / Материалы конференции студентов и молодых ученых с международным участием «Естественнонаучные основы медико-биологических знаний» (9–10 ноября 2017 г.). Р.: РязГМУ, 2017. С.183–185.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СТАНДАРТИЗАЦИЯ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ»

Яранцева Н.Д., Лукашов Р.И.

*УО «Белорусский государственный медицинский университет», г. Минск,
Республика Беларусь*

В настоящее время в Республике Беларусь по данным Реестра лекарственных средств Республики Беларусь (Республиканское унитарное предприятие «Центр экспертиз и испытаний в здравоохранении») зарегистрировано 5679 наименований лекарственных средств белорусского и зарубежного производства [1]. Обращение такого числа лекарственных средств требует законодательного регулирования и выработки жестких требований к качеству самого лекарственного средства и к процессам его разработки, доклинических исследований, клинических испытаний, промышленного производства, аптечного изготовления, реализации, хранения, транспортировки, медицинского применения, возврата производителю или поставщику, уничтожения [2]. На каждом из перечисленных этапов обращения лекарственного средства необходимо обеспечивать его качество посредством формирования соответствующих систем фармацевтического качества. Изучением систем управления, обеспечения и контроля качества лекарственных средств на всех этапах их обращения в рамках нормативных правовых актов занимается учебная дисциплина «Стандартизация лекарственных средств».

Студенты фармацевтического факультета изучают данную учебную дисциплину в IX(5 курс, дневная форма получения образования) и XI (6 курс, заочная форма получения образования) семестрах. При преподавании учебной дисциплины «Стандартизация лекарственных средств» в рамках типовой учебной программы выделяют три раздела: «Введение в учебную дисциплину «Стандартизация лекарственных средств». Система обеспечения качества лекарственных средств», «Система контроля качества лекарственных средств», «Этапы создания и государственная регистрация лекарственных средств». Все разделы учебной программы включают теоретические и практические вопросы, касающиеся обеспечения и контроля качества в Республике Беларусь и мировом сообществе.

Практико-ориентированность в преподавании учебной дисциплины «Стандартизация лекарственных средств», прежде всего, основана на ознакомлении студентов с действующими требованиями в отношении обеспечения качества лекарственных средств при их обращении, формировании представления о системах управления, обеспечения и контроля качества лекарственных средств, а также изучении нормативных правовых актов, в которых изложены основные требования к качеству лекарственных средств.

При изучении соответствующих разделов учебной программы студентам предлагается выполнить лабораторные работы. Например, при изучении раздела «Введение в учебную